

| | | |
|------------------------|------------------------------------|---------------------------|
| نام: | وحدایس که به شدت کافیتست | درس: جامعه شناسی (3) |
| نام خانوادگی: | اداره کل آموزش و پرورش خراسان رضوی | طراح: شمس |
| پایه: دوازدهم | اداره آموزش و پرورش شهرستان تایباد | تاریخ امتحان: دی ماه 1399 |
| رشته: علوم انسانی | امتحان پایان نیم سال اول | مدت امتحان: 90 دقیقه |
| آموزشگاه: امام رضا (ع) | سال تحصیلی 1400-1399 | نمره: |

| | | | | |
|--------|--------|---|--------|--------|
| بارم | 1 | در عبارات زیر گزینه صحیح یا غلط را مشخص کنید الف) گسترده ترین بخش ذخیره ی دانشی ما ، دانش علمی است. صحیح <input type="checkbox"/> غلط <input type="checkbox"/> ب) همه ی اهداف کنشگران قابل مشاهده اند . صحیح <input type="checkbox"/> غلط <input type="checkbox"/> ج) کنش انسانی، خشت بنای جامعه است. صحیح <input type="checkbox"/> غلط <input type="checkbox"/> د) مطالعه پدیده های اجتماعی بدون توجه به عمق آنها، به نتیجه گیری های غلط و اشتباه منجر می شود. صحیح <input type="checkbox"/> غلط <input type="checkbox"/> و) جنگ نامنظم ، مبتنی بر نقشه های ازپیش تعیین شده است. صحیح <input type="checkbox"/> غلط <input type="checkbox"/> | | |
| 3 | 2 | جای خالی را با کلمات مناسب کامل کنید الف) جهان متجدد بر اساس خود فقط علم تجربی را دانش علمی می دانست. ب) ماکس وبر بر به عنوان روش ویژه علوم اجتماعی تأکید می کرد. ج) روش جامعه شناسی تبیینی روش و است. و) فهم هرکنشی مستلزم دسترسی به معنای و معنای نهفته در آن است. | | |
| 2 | 3 | در موارد زیر گزینه درست را انتخاب کنید: کدام گزینه درباره دانش عمومی با گزینه های دیگر هماهنگ نیست؟ الف - کمتر می اندیشیم. ب) آسیب ها و اشکالاتی را که به آن راه پیدا کرده باشند، شناسایی می کند. ج) بیشتر از آن استفاده می کنیم. د) در تعامل با دیگران آن را به کار می گیریم. بنیان گذار جامعه شناسی تبیینی که بود؟ الف) کارل مارکس ب) اگوست کنت ج) ماکس وبر د) امیل دورکیم نظام اجتماعی : الف) یک ساختار اجتماعی ایستا است ب) ارتباطی با ساختار اجتماعی ندارد ج) ارتباط میان پدیده های اجتماعی است د) یک ساختار اجتماعی پویا است کدام رویکرد جامعه شناسی معتقد است ؛ برای فهم زندگی اجتماعی باید از ظاهر پدیده های اجتماعی عبور کرد ؟ الف) تبیینی ب) تفسیری ج) انتقادی د) زیست شناسان | | |
| 2 | 4 | هر یک از تعاریف (ستون اول) به کدامیک از مفاهیم (ستون دوم) اشاره دارد. (1 مورد اضا فه است) <table border="1"> <tr> <td>مفاهیم</td> <td>تعاریف</td> </tr> </table> | مفاهیم | تعاریف |
| مفاهیم | تعاریف | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|-------------|---|-----------------|------------|-------------|--------------|-------|-------|-------|
| | | 1- فرار گرفتن هر پدیده در جای خود | خلاصیت زدایی | | | | | | |
| | | 2- پیامد نادیده گرفتن معنای کنش | پدیده ی اجتماعی | | | | | | |
| | | 3- کنش آدمی وابسته به آن است | خودکشی | | | | | | |
| | | 4- پس از انقلاب صنعتی در جوامع صنعتی رواج پیدا کرد | آگاهی | | | | | | |
| | | | نظم | | | | | | |
| 2 | 5 | <p>به سوالات زیر پاسخ کوتاه دهید</p> <p>الف) مفهوم خلاصیت زدایی با نادیده گرفتن کدام ویژگی کنش ارتباط دارد؟</p> <p>ب) تبیین به چه معناست؟</p> <p>ج) منظور از پویا بودن نظام اجتماعی چیست؟</p> <p>د) تفاوت دو پدیده ی «شهادت طلبی» و «خودکشی» در چیست؟</p> | | | | | | | |
| 1 | 6 | <p>دانش های جغرافیا، تاریخ و شیمی زیر مجموعه کدام دسته از علوم قرار میگیرند؟</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>علوم طبیعی</td> <td>علوم انسانی</td> <td>علوم اجتماعی</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </table> | | علوم طبیعی | علوم انسانی | علوم اجتماعی | | | |
| علوم طبیعی | علوم انسانی | علوم اجتماعی | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| 1 | 7 | <p>به سوالات زیر پاسخ کامل دهید</p> <p>حل تعارض میان دانش عمومی و دانش علمی چگونه اتفاق می افتد؟</p> | | | | | | | |
| 2 | 8 | <p>علوم اجتماعی را تعریف کنید و دو فایده آن را ذکر کنید؟</p> | | | | | | | |
| 1 | 9 | <p>آشنایی زدایی در جامعه شناسی را تعریف کنید؟</p> | | | | | | | |
| | 10 | <p>تاکید بیش از اندازه بر نظم اجتماعی موجب چه چیزی میشود؟</p> | | | | | | | |
| 1/5 | 11 | <p>روش های کیفی در جامعه شناسی را نام ببرید و یکی را به دلخواه توضیح دهید؟</p> | | | | | | | |
| 1 | 12 | <p>منظور از همراهی همدلانه در جامعه شناسی چیست؟</p> | | | | | | | |
| <p>شمس-دی ماه 99 جهان کنار میکشد برای کسانی که میدانند کجا میروند. پیروز و سربلند باشید</p> | | | | | | | | | |