

<p>نوع آزمون: مجازی، تستی و تشریحی سال تحصیلی: ۱۴۰۰-۱۳۹۹ (نوبت اول) تاریخ امتحان: ۱۳۹۹ / ۱۰ / ۱۱ مدت امتحان: ۴۵ دقیقه</p>	<p>به نام خدا اداره کل آموزش و پرورش استان زنجان اداره آموزش و پرورش ناحیه ۲ زنجان آموزشگاه شاهد فاطمیه</p>	<p>امتحان درس جامعه‌شناسی ۳ پایه: دوازدهم</p>
<p>بارم</p>	<p>سؤالات تستی</p>	
<p>۰/۵</p>	<p>۱- امور زیر ممکن است به چه نتایجی منجر شود؟          - قابل توضیح نبودن بسیاری از کنش‌های اخلاقی و مذهبی با روش‌های تجربی          - نادیده گرفتن معنای کنش کنش‌گران          الف) اخلاق‌گریزی - محدود شدن مطالعات تبیینی به توصیف رفتارهای قابل مشاهده انسان‌ها *          ب) انکار ارزش‌های اخلاقی و مذهبی - عدم دستیابی به فهم انگیزه کنش‌گران          ج) حذف آگاهی و معنا از زندگی اجتماعی - تلقی انسان به مثابه یک شیء          د) کاهش شور زندگی در جامعه - تلقی انسان به مثابه آگاهی و معنا در روابط اجتماعی</p>	
<p>۰/۵</p>	<p>۲- اگر جامعه را مانند طبیعت دستاورد انسان ندانیم بلکه واقعیتی بیرونی بدانیم که با قوانین مستحکمی اداره می‌شود، چه پیامدی دارد؟          الف) دانش انسان محدود به دانش ابزاری می‌شود و انسان فقط قادر به تغییر اساسی در جامعه خواهد بود.          ب) انسان فقط قادر به تطبیق و سازگاری خود با جامعه خواهد بود و قادر به تغییر اساسی در جامعه نخواهد بود. *          ج) انسان قادر به سازگاری جامعه با خود خواهد بود و تا سطح پیچ و مهره‌های نظم اجتماعی پایین خواهد آمد.          د) همه ی موارد</p>	
<p>۰/۵</p>	<p>۳- در رابطه با نظم اجتماعی کدام گزینه نادرست است؟          الف) در زندگی روزمره بی‌نظمی بیشتر از نظم به چشم می‌آید.          ب) ما بدون حذف عادت قادر به مشاهده نظم نیستیم.          ج) با نگاه کردن به موضوعات آشنا می‌توان نظم‌های پنهان را شناسایی کرد. *          د) جامعه‌شناسان برای شناخت نظم از هنر آشنایی‌زدایی استفاده می‌کنند.</p>	
<p>۰/۵</p>	<p>۴- هر یک از وضعیت‌های زیر به ترتیب پیامد کدام مورد است؟          - قفس آهنین - کشتار گسترده در جنگ‌های جهانی - اخلاق‌گریزی          الف) افول معانی - سقوط ارزش‌ها - افول معانی          ب) رکود اراده‌ها - افول معانی - سقوط ارزش‌ها          ج) سقوط ارزش‌ها - افول معانی - افول معانی          د) رکود اراده‌ها - سقوط ارزش‌ها - سقوط ارزش‌ها *</p>	
<p>۰/۵</p>	<p>۵- به ترتیب هر یک از موارد زیر منجر به چه نتایجی می‌شود؟          - فقدان دانش حاصل از زندگی - تلاش‌های علمی عالمان          الف) فروپاشی جهان اجتماعی - افزایش ذخیره دانش علمی جامعه          ب) مختل شدن زندگی اجتماعی - غنی‌سازی دانش عمومی          ج) انجام نشدن کنش‌های اجتماعی - شناسایی راه‌های صحیح حل مشکلات جامعه          د) گزینه‌های الف و ب *</p>	

<p>۰/۵</p>	<p>۶- به ترتیب هریک از عبارتهای زیر با کدام مفاهیم ارتباط دارد؟          - تعیین جایگاه پدیدهها - ساختار اجتماعی - رشد جمعیت          الف) نظم اجتماعی - ارتباط میان پدیدههای اجتماعی - تداوم نظام اجتماعی          ب) قواعد اجتماعی - چگونگی رابطه میان پدیدههای اجتماعی - پویایی نظام اجتماعی *          ج) نظم اجتماعی - چگونگی رابطه میان پدیدههای اجتماعی - پویایی ساختار اجتماعی          د) نظام اجتماعی - ارتباط میان پدیدههای اجتماعی - تاثیرات متقابل بخشهای مختلف نظام اجتماعی</p>
<p>۰/۵</p>	<p>۷- جامعه‌شناسان تبیینی با تأکید بر ..... و ..... دانستن نظم در اجتماع و طبیعت، اراده و ...          .... انسان‌ها را نادیده می‌گیرد.          الف) طبیعت - یکسان - آگاهی          ب) طبیعت - یکسان - خلاقیت          ج) نظم اجتماعی - یکسان - طبیعت          د) نظم اجتماعی - یکسان - خلاقیت *</p>
<p>۰/۵</p>	<p>۸- کدام گزینه در رابطه با " توانایی‌های کسی که دارای دانش علمی است " صحیح نمی‌باشد؟          الف) آسیب‌ها و اشکالاتی را که به شناخت عمومی راه پیدا کرده باشند، شناسایی می‌کند.          ب) قدرت دفاع از حقایق موجود در شناخت عمومی را پیدا می‌کند.          ج) به درک عمیقی از شناخت عمومی جهان اجتماعی خود می‌رسد.          د) دانش عمومی را در اختیار افراد جامعه قرار داده و آن را غنی می‌سازد. *</p>
<p>۰/۵</p>	<p>۹- نظریه پردازان کنش اجتماعی .....          الف) اراده و ارزش را مهم‌ترین ویژگی کنش اجتماعی می‌دانند و از جامعه‌شناسی تبیینی عبور می‌کنند.          ب) آگاهی و معناداری را مهم‌ترین ویژگی کنش اجتماعی می‌دانند.          ج) زندگی اجتماعی انسان را با تأکید بر آگاهی مطالعه می‌کنند.          د) گزینه‌های ب و ج صحیح است. *</p>
<p>۰/۵</p>	<p>۱۰- ویژگی‌های زیر به ترتیب مربوط به کدام نوع دانش یا رویکرد است؟          - دانش محلی، اینجایی و اکتونی است - دانش جهان شمول و قوانین همه جایی و همیشگی دارد          - از روش‌های کمی برای مطالعه پدیده‌های اجتماعی استفاده می‌کند.          الف) دانش عمومی - دانش علمی - رویکرد تفسیری          ب) دانش تفسیری - دانش تبیینی - رویکرد تبیینی *          ج) دانش تبیینی - دانش تفسیری - رویکرد تفسیری          د) دانش علمی - دانش عمومی - رویکرد تبیینی</p>
<p>۰/۵</p>	<p>۱۱- عبارتهای زیر به ترتیب اشاره به کدام مفاهیم دارند؟          - اعمال سلطه به شیوهی فرهنگی - فاش کردن اطلاعات طبقه‌بندی شدهی برنامه‌های سری سازمان سیا توسط ادوارد اسنودن - مجموعه سازوکارهایی که برای اعمال سیاست‌های جهان اجتماعی وجود دارد.          الف) قدرت نرم - هژمونی - حکومت          ب) هژمونی - قدرت نرم - نظام سیاسی *          ج) قدرت نرم - انقلاب رنگین - نظام سیاسی          د) هژمونی - قدرت سخت - حکومت</p>

۰/۵	۱۲- چرا ماکس وبر جامعه‌شناسی خود را تفهمی - تبیینی معرفی می‌کرد؟ الف) تفهیم را برای درک معنای پدیده‌های اجتماعی کافی می‌دانست. ب) تفهیم را روش مستقلی برای علوم انسانی می‌دانست. ج) معتقد بود برای مطالعه پدیده‌های اجتماعی روش تجربی کافیست. د) تفهیم را مقدمه و پیش‌نیازی برای روش علمی که همان روش تجربی بود می‌انگاشت. *
۰/۵	۱۳- جامعه‌شناسی ..... با ارزش زدایی و معنارزایی از قدرت، آن را به عنوان یک پدیده خنثی مطالعه می‌کند. الف) تبیینی * ب) انتقادی ج) تفسیری د) همه‌ی موارد
۰/۵	۱۴- این پرسش که ؛ قواعد اجتماعی چگونه با هم سازگار و هماهنگ می‌شوند؟ با کدام مفهوم زیر در ارتباط است؟ الف) نظم اجتماعی ب) قواعد اجتماعی ج) ساختار اجتماعی * د) آشنایی زدایی
۰/۵	۱۵- کدام مورد با جامعه‌شناسی تبیینی در ارتباط نیست؟ الف) برخی جامعه‌شناسان به تفاوت موجود زنده و جامعه توجه کافی نشان می‌دهند. * ب) برخی جامعه‌شناسان انسان را مغلوب جامعه ساخته‌اند. ج) برخی جامعه‌شناسان نظم اجتماعی را بیشتر بر اساس مناسبات بیرونی توضیح می‌دهند. د) برخی جامعه‌شناسان تفاوت میان جوامع مختلف را تنها تفاوت کمی می‌دانند.
بارم	<b>سوالات تشریحی</b>
۱	۱۶- جهان‌های اجتماعی مختلف بر چه اساسی تعاریف متفاوتی از دانش علمی دارند؟ (فقط ذکر کنید)
۱	۱۷- ما دانشی (علوم انسانی و اجتماعی) می‌خواهیم که هم در حل مسائل و مشکلات بومی ما مفید و کارآمد باشد و هم به زبان و منطق ..... سخن بگوید.
۱	۱۸- کنش‌های سیاسی با چه مفاهیمی هدایت می‌شوند؟ (فقط نام ببرید)
۱	۱۹- در رویکرد تفسیری برای پی بردن به هدف کنش چه باید کرد؟ (پاسخ در نیم سطر)
۱	۲۰- اگر محققى بخواهد تمامی ابعاد یک پدیده اجتماعی خاص را مطالعه کند، از کدام روش کیفی استفاده می‌کند؟ (فقط نام ببرید)
۱	۲۱- ..... تبعیتی است که ناشی از تهدید و ترس باشد.
۱	۲۲- هدف جامعه‌شناسی تبیینی چیست؟
۱	۲۳- چرا نمی‌توان کنش انسان را فقط با روش تجربی تحلیل کرد؟ (پاسخ در نیم سطر)
۱/۵	۲۴- بررسی و مطالعه پدیده‌های انسانی و اجتماعی بدون توجه به عمق آن‌ها چه پیامدی دارد؟ (پاسخ در نیم سطر)
۱	۲۵- گاهی تغییر در یک پدیده اجتماعی با تغییر در پدیده دیگر همراه است. این دو پدیده را ..... می‌گویند.
۱	۲۶- چه عاملی ساختارهای اجتماعی را بوجود آورده و برقرار می‌سازد؟ (فقط ذکر کنید)
۱	۲۷- فعال و خلاق بودن انسان‌ها در تولید معانی موجب پیدایش ..... و ..... مختلف می‌شود.