

نام و نام خانوادگی:
مقطع و رشته: یازدهم انسانی
نام پدر:
شماره داوطلب:
تعداد صفحه سؤال: ۱ صفحه

جمهوری اسلامی ایران
اداره ی کل آموزش و پرورش شهر تهران
اداره ی آموزش و پرورش شهر تهران منطقه ۱۲ تهران
دبیرستان غیردولتی پسرانه سرای دانش (واحد حافظ)
آزمون پایان ترم نوبت اول سال تحصیلی ۹۸-۱۳۹۷

نام درس: روان شناسی
نام دبیر: رضا قاسمی
تاریخ امتحان: ۱۰ / ۱۰ / ۱۳۹۷
ساعت امتحان: ۳۰ : ۰۸ صبح / عصر
مدت امتحان: ۷۵ دقیقه

نمره تجدید نظر به عدد:		نمره به حروف:	نمره به عدد:	نمره به حروف:	محل مهر و امضاء مدیر
نام دبیر:		تاریخ و امضاء:	نام دبیر:	تاریخ و امضاء:	
ردیف	سؤالات	نام	ردیف	سؤالات	نام
۱	جای خالی را با کلمات مناسب پر کنید. (الف) ابتدایی ترین و شاخص ترین جنبه رشد، رشد است. (ب) رشد هیجانی در دوره کودکی، معطوف به سه هیجان ساده ترس، و محبت است. (ج) مبنای استدلال در دوره ، واقعیت های ملموس و بیرونی است. (د) در نزد روان شناسان گشتالتی اهمیت زیادی دارد.		۲	اصطلاحات زیر را تعریف کنید. (الف) فرضیه (ب) توجه (ج) ادراک (د) احساس	
۲	چهار مورد از اصول روانشناسی گشتالت را نام ببرید.		۳	ساماندهی توجه چگونه صورت می پذیرد؟ (دومورد)	
۳	درگیری و انگیزختگی ذهنی را با ذکر یک مثال توضیح دهید.		۴	آماده سازی چیست؟	
۴	رشد اخلاقی در دوره نوجوانی را شرح دهید.		۵	هویت چیست و شامل چه ویژگی هایی می شود؟	
۵	برجسته ترین تغییرات مربوط به جنس در نوجوانی را می توان به چند دسته تقسیم کرد؟ توضیح دهید.		۶	رشد شناختی در دوره کودکی چگونه صورت می گیرد؟	
۶	ویژگی های رشد در دوره قبل از تولد را بنویسید.		۷	فرایند رسش یا پختگی را شرح دهید.	
۷	تفاوت دو قلوهای همسان و ناهمسان در چیست؟		۸	انواع مصاحبه در روان شناسی را نام برده و توضیح دهید.	
۸	پردازش را تعریف کرده و انواع آن را شرح دهید.		۹	تعریف عملیاتی در روان شناسی به چه معناست؟	
۹	صفحه ی ۱ از ۱				



اداره ی کل آموزش و پرورش شهر تهران
اداره ی آموزش و پرورش شهر تهران منطقه ۱۲ تهران
دبیرستان غیر دولتی پسرانه سرای دانش (واحد حافظ)

کلید سؤالات پایان ترم نوبت اول سال تمصیلی ۹۷-۹۸

نام درس: روان شناسی - یازدهم انسانی
نام دبیر: رضا قاسمی
تاریخ امتحان: ۱۰ / ۱۰ / ۱۳۹۷
ساعت امتحان: ۸:۳۰ صبح / عصر
مدت امتحان: ۷۵ دقیقه

ردیف	راهنمای تصحیح	محل مهر یا امضاء مدیر
۱	الف) جسمانی و حرکتی ب) خشم ج) کودکی د) ادراک	
۲	الف) پژوهشهای دانشمندان با طرح مسئله شروع می شود. آنها با توجه به دانش و تجربه خودشان و پیشینیان سعی می کنند پاسخهای خردمندانه و سنجیده ای به مسئله های علمی بدهند. به این قبیل پاسخ ها، فرضیه میگویند. ب) به کمک توجه، یک یا چند محرک احساس شده را انتخاب می کنیم. ج) محیط ما لبریز از محرک های مختلف است. این محرک ها گیرنده های حسی هم چون گوش و چشم را تحریک می کنند که به نتیجه آن احساس می گویند. د) به کمک توجه، یک یا چند محرک احساس شده را انتخاب می کنیم؛ سپس محرک انتخاب شده را تعبیر و تفسیر می کنیم به فرایند تفسیر محرک های انتخابی، ادراک گفته می شود.	
۳	اصل شکل و زمینه - تقارب - مجاورت - مشابهت و استمرار	
۴	در توجه، هر چه آگاهی شما بیشتر باشد، نوع توجه هم ارادی تر خواهد بود. برای حفظ توجه و ایجاد تمرکز، باید از انجام فعالیت در ساعات طولانی پرهیز کرد. بهتر است هر از چند گاهی بعد از مطالعه استراحت کنید. برای ایجاد توجه متمرکز، از حواس مختلف برای انجام دادن یک تکلیف استفاده کنید اگر حواس مختلف، درگیر انجام دادن یک تکلیف باشد، کارایی خوبی خواهد داشت - انجام دادن تکلیف همزمان، کارایی توجه را کاهش میدهد. در شرایطی که مجبور میشویم به طور همزمان چند تکلیف را انجام دهیم؛ میزان شباهت تکالیف، درجه دشواری و مهارت مورد نیاز آنها می تواند اثر منفی توجه تقسیم شده را کاهش دهد.	
۵	سوخت و ساز فیزیولوژیکی انسانهای مختلف یکسان نیست؛ همین طور انگیزتگی روانشناختی انسانها متفاوت است. به عنوان مثال فردی با مطالعه چند صفحه کتاب ابراز خستگی می کند در حالیکه فرد دیگر می گوید: تازه راه افتاده ام. میزان انگیزتگی ذهنی، تحت تأثیر عوامل فیزیولوژیکی و روانشناختی است. تغذیه مناسب و تأمین نیازهای زیستی، یکی از عوامل فیزیولوژیکی ایجاد انگیزتگی ذهنی است. عوامل مهم دیگر نیز در انگیزتگی ذهنی مؤثر است.	
۶	آماده سازی، زمانی اتفاق می افتد که شناخت محرک معینی، تحت تأثیر ارائه پیشین همان محرک یا محرک شبیه آن قرار می گیرد. در پدیده آماده سازی، ارائه پیشین محرک، دریافت بعدی را آسان می کند.	
۷	رشد سریع شناختی در نوجوانی و جوانی باعث می شود که فرد بهتر بتواند درباره مسائل اخلاقی، ارزشی و دینی قضاوت کند و واکنش دقیقتری نشان دهد. روابط اجتماعی نوجوان، در مقایسه با دوران کودکی و بروز احساس خودمختاری و استقلال نسبت به والدین، با مسائل اخلاقی و ارزشی نیز بیشتر درگیر میشود و زمینه های رشد ارزشهای اخلاقی در وی افزایش می یابد. یکی از تکالیف اصلی رشد در دوره نوجوانی، شکل گیری هویت است. شناخت و تعریف نوجوان از هویت خویش، مستلزم نسبت دادن ویژگی های دینی، ارزشی و اخلاقی به خویش است.	
۸	هویت همان تمایزی است که فرد بین خود و دیگران می گذارد. هویت طرز فکر، عقاید و نحوه ارتباط فرد با دیگران را شامل می شود. هویت، اجزای متعددی دارد و شامل ویژگی های جسمی، جنسی، اجتماعی، شناختی، اخلاقی، هیجانی، آرمانی و شغلی است که در مجموع هویت فرد را می سازند.	
۹	۱- تغییراتی که بر توانایی تولیدمثل تأثیر می گذارند که آنها را ویژگیهای جنسی اولیه می نامند؛ یعنی ویژگی هایی که به طور مستقیم در تولیدمثل نقش دارند؛ ۲- تغییراتی که جزئی از علائم رشد و قابل رؤیت اند و آنها ویژگی های ثانویه نامیده می شوند مثل رویش موی صورت در پسران.	

۱۰	رشد شناختی جنبه مهم دیگری از حیطه‌های رشد در دوره کودکی است. رشد شناختی، به رشد توانایی‌های مرتبط با فرایندهایی هم‌چون توجه، ادراک، حافظه، استدلال، قضاوت، حل مسئله، تصمیم‌گیری و توانایی‌های زبانی کودک اطلاق می‌شود.
۱۱	رشد انسان از زمان تشکیل نطفه شروع می‌شود. وقتی اسپرم پدر، تخمک مادر را بارور می‌کند، نطفه تشکیل می‌شود. تخمک بارور شده طبیعی دارای ۴۶ کروموزوم است (۲۳ کروموزوم از مادر و ۲۳ کروموزوم از پدر). از طریق همین کروموزوم‌ها است که صفات به ارث برده می‌شوند. عواملی همچون سن مادر، کیفیت تغذیه، فشار روانی، آلودگی محیط، حالت‌های هیجانی، آرامش به ویژه ارتباط معنوی با خالق هستی و استفاده از داروها بر چگونگی رشد قبل از تولد تأثیر دارد.
۱۲	در روانشناسی به رفتارهایی که وابسته به آمادگی زیستی است رشد یا پختگی گویند. رشد یا پختگی به معنای آمادگی زیستی است که خود دارای برنامه رشد طبیعی و منظمی است که می‌تواند تحت تأثیر عوامل محیطی قرار گیرد. براساس فرایند رشد، آدمی، از دوره جنینی تا مرگ، برخی خصوصیات را در جنبه‌های مختلف رشد نشان خواهد داد.
۱۳	شاید دوقلوهای را دیده باشید که نه تنها همجنس بودند (یعنی هر دو دختر و یا هر دو پسر بودند) بلکه از لحاظ ظاهر و رفتار هم بیشتر اوقات قابل تشخیص نبودند. به این دوقلوها، دوقلوی همسان می‌گویند. دوقلوهایی همسان دارای ویژگی‌های وراثتی یکسان هستند؛ زیرا هر دو از یک تخمک به وجود آمده‌اند. برخی دوقلوها را ناهمسان می‌نامند؛ یعنی از دو تخمک جدا به وجود آمده‌اند.
۱۴	مصاحبه‌های کاملاً ساختار یافته یا نظام‌دار با بلی یا خیر و یا انتخاب یکی از گزینه‌ها به سؤال پاسخ می‌دهد. این نوع مصاحبه‌ها، شبیه پرسش‌نامه است. مصاحبه ساختار یافته بر پرسش‌نامه ترجیح دارد؛ زیرا امکان اخذ اطلاعات بیشتری وجود دارد. در همه پرسشی‌ها معمولاً از مصاحبه ساختار یافته استفاده می‌کنند. وقتی نتوانیم موضوعی را به صورت مستقیم از فردی پرسیم، از مصاحبه بدون ساختار بدون نظام استفاده می‌شود. در این شیوه، با پیروی از برخی اصول و طرح کلی، فرد مصاحبه شونده را به سمت پاسخ‌های مورد نظر هدایت می‌کنند. از این شیوه برای اخذ اطلاعات عمیق استفاده می‌شود. محققان در استفاده از این شیوه باید به نکات اخلاقی توجه کنند.
۱۵	پردازش به معنای دریافت و فهم بیشتر است. انسانها در پردازش به یک شیوه عمل نمی‌کنند. برخی از پردازشگران، صرفاً بر ویژگی‌های حسی، همانند اندازه و شکل ظاهری محرک، تکیه دارند؛ نوع پردازش در چنین حالتی، پردازش ادراکی است. برخی دیگر سعی می‌کنند به ویژگی‌های مشترک محرک‌های مختلف دسترسی داشته باشند؛ به عبارت دیگر به مفهوم می‌رسند. نوع پردازش این قبیل افراد، پردازش مفهومی است.
۱۶	تعریف عملیاتی این است که در روش علمی متغیر مورد نظر باید به صورت عینی و دقیق تعریف شود؛ به گونه‌ای که همه افراد با مطالعه تعریف متغیر مورد نظر، به برداشت یکسان و یا تقریباً یکسانی برسند.
<div>جمع بارم: ۲۰ نمره</div> <div>نام و نام خانوادگی مصحح: رضا قاسمی</div> <div>امضاء:</div>	