

 نام آموزشگاه : مهشید مصلی نژاد		اداره کل آموزش و پرورش خراسان رضوی اداره آموزش و پرورش ناحیه ۶ مشهد مقدس		سوالات امتحان درس : <b>جامعه شناسی (۲)</b>
شماره سندلی:		پایه تحصیلی: یازدهم انسانی تعداد سوالات: ۵		نوبت امتحانی: دوم
مدت امتحان: ۷۰ دقیقه	تاریخ امتحان: ۹۸/۰۳/۲۵	ساعت شروع: ۱۰:۳۰ تعداد صفحات: ۳	نام و نام خانوادگی:	

بارم	سوالات	
۲/۵	<b>در جملات زیر موارد صحیح یا غلط را مشخص کنید.</b> ۱-۱) تک محصولی شدن اقتصاد کشورهای استعمارزده، قدرت چانه زنی در اقتصاد جهانی را از آنان می گیرد. ۱-۲) چالش دو بلوک شرق و غرب، درون فرهنگی نبود، بلکه از نوع چالش هایی بود که بین فرهنگ های مختلف شکل می گیرد. ۱-۳) از مهم ترین عوامل وقوع دو جنگ جهانی اول و دوم، رقابت کشورهای اروپایی بر سر مناطق استعماری بود. ۱-۴) نگاه اساطیری، طبیعت را ماده خام و بی جانی می داند که انسان اجازه هر گونه تصرفی را در آن دارد. ۱-۵) موفقیت انقلاب اسلامی ایران و پیامدهای جهانی اش، باطل بودن نظریه پایان تاریخ فوکویاما را نشان می دهد.	۱
۲/۵	<b>جاهای خالی را با عبارتهای مناسب کامل کنید.</b> ۲-۱) مهم ترین عامل ادغام جوامع غیر غربی در نظام جهانی جدید، ..... بود. ۲-۲) جوامع سوسیالیستی با انتقاد از لیبرالیسم اولیه، ..... و ..... را شعار خود قرار دادند. ۲-۳) نظریه ..... که هانتینگتون آن را مطرح کرد، نظریه ای بود که عملیات نظامی قدرتهای غربی در مقابله با مقاومت کشورهای غیر غربی را توجیه می کرد. ۲-۴) حکومت منور الفکران غرب گرا در کشور های اسلامی، ..... را به دنبال داشت.	۲
۲	<b>گزینه صحیح را انتخاب کنید.</b> ۳-۱) روشنگری در سده های نوزدهم و بیستم، به ترتیب کدام ویژگی و پیامد را به همراه داشت؟ الف) عقل گرایی-دئیسم ب) حس گرایی-علم تجربی سکولار ج) عقل گرایی-بحران معرفتی د) افول حس گرایی-بحران معرفتی ۳-۲) کدامیک از نظریه پردازان زیر، افزایش دستمزد کارگران و رفاه آنان را موجب افزایش تولید نسل آنها و پیدایش مشکلات بعدی می دانست؟ الف) جان راسل ب) مارکس ج) ریکاردو د) مالتوس ۳-۳) ورود فعال به عرصه زندگی اجتماعی و سیاسی، نه در جهت تأیید قدرت حاکم و حمایت از آن، بلکه در رقابت با آن چه نامیده می شود؟ الف) واجبات نظامیه ب) فعالیت رقابت آمیز ج) بیداری اسلامی د) مقاومت منفی ۳-۴) در جهان دو قطبی قرن بیستم، هویت جنبش ها، انقلاب ها و کشورها بر چه اساس شناسایی می شد؟ الف) بر اساس جایگاه و اهمیتشان برای یکی از دو بلوک شرق یا غرب ب) بر اساس تعداد حامیان و پیروان آنها ج) بر اساس میزان قدرت سیاسی و اقتصادی آنها د) بر اساس حق و باطل بودن نظریات آنها	۳
۱	<b>به پرسش های زیر پاسخ کوتاه دهید.</b> ۴-۱) فرهنگ جهانی مطلوب چه ویژگی هایی دارد؟ (۴ مورد را نام ببرید)	

بارم	سوالات	
۱	<p>(۴-۲) مهمترین ویژگی انسان شناختی فرهنگ معاصر غرب چیست و به چه معناست؟</p> <p>(۴-۳) از موج بازگشت نگاه معنوی و دینی به سطوح مختلف زندگی افراد در طی قرن بیستم که نشانه بحران معنویت در فرهنگ غرب است، با چه عناوینی یاد کرده اند؟</p> <p>(۴-۴) یک نمونه از قدرتهای سکولاری را نام ببرید که آرمانهای منور الفکران غرب زده را در کشور خود دنبال می کردند.</p> <p>(۴-۵) امام خمینی در وصیت نامه الهی-سیاسی خود، تشکیل چگونه دولتی را برای آینده کشورهای مسلمان ترسیم می کند؟</p>	۴
<p>۱/۵</p> <p>۱</p> <p>۱/۵</p> <p>۱/۵</p>	<p><b>به پرسش های زیر پاسخ دهید.</b></p> <p>(۵-۱) استعمار قدیم، نو و فرانو را از نظر شکل حضور استعمارگران و مجریان آنها با یکدیگر مقایسه کنید.</p> <p>(۵-۲) اصطلاح «مرکز و پیرامون» در تقسیم بندی کشورها، به چه امری اشاره دارد؟ این اصطلاح را چه کسانی به کار می برند؟</p> <p>(۵-۳) «وجه اشتراک» و «تفاوتهای» بحران اقتصادی و چالش فقر و غنا را بنویسید.</p> <p>(۵-۴) دو مورد از پیامدهای اجتماعی گریز و رویگردانی از سکولاریسم در جوامع غربی را بنویسید.</p> <p>(۵-۵) دو مورد از ویژگی های نخستین بیدارگران اسلامی و یک مورد از ویژگی های منورالفکران غرب گرا را بنویسید.</p>	۵
	ادامه سوالات در صفحه سوم	



بارم	سوالات	
۱/۵	<p>۵-۶) الف) شباهت انقلاب اسلامی ایران و انقلاب های آزادی بخش قرن بیستم چیست؟            ب) دو مورد از تفاوت های انقلاب اسلامی ایران و انقلاب های آزادی بخش قرن بیستم را به اختصار بنویسید.</p>	۵
۱	<p>۵-۷) مهم ترین پیامد انقلاب اسلامی ایران در جهان اسلام چیست؟</p>	
۲۰		



تصحیح و نمره گذاری:		نام خانوادگی دبیر:		نمره ارزشیابی پس از رسیدگی به اعتراضات	
با عدد:	با حروف:	امضاء:	با عدد:	با حروف:	

پاسخ نامه آزمون جامعه شناسی (۲) خرداد ۹۸- دبیرستان مهشید مصلی نژاد

سوال ۱ (۱-۱) ص (۱-۲) غ (۱-۳) ص (۱-۴) غ (۱-۵) ص

سوال ۲ (۱-۲) استعمار (۲-۲) عدالت اجتماعی و توزیع مناسب ثروت (۲-۳) جنگ تمدن ها (۲-۴) استبداد استعماری

سوال ۳ (۱-۳) ب (۳-۲) ج (۳-۳) ب (۳-۴) الف

سوال ۴

(۴-۱) حقیقت، معنویت، عدالت، آزادی، تعهد و مسئولیت، عقلانیت

(۲-۴) اومانیزم به معنای اصالت انسان دنیوی و این جهانی

(۴-۳) افول سکولاریسم یا پسا سکولاریسم. (۴-۴) آتانورک در ترکیه، رضاخان در ایران، امان الله خان در افغانستان (۴-۵) دولتی اسلامی با جمهوری های آزاد استقلال

سوال ۵

(۵-۱) در استعمار قدیم، استعمارگران حضور مستقیم و آشکار داشتند/ در استعمار نو، استعمارگران پنهان و مجریان آشکارند/ در استعمار فرانسه، استعمارگران و مجریان هر دو پنهانند.

(۵-۲) به نقش مرکزی کشورهای ثروتمند و صنعتی اشاره دارد. این اصطلاح را کسانی به کار می برند که معتقدند کشورهای پیرامونی به سبب عملکرد کشورهای مرکزی، ضعیف و فقیر شده اند.

(۵-۳) وجه اشتراک: داشتن هویت اقتصادی

تفاوت ها: چالش فقر و غنا همیشگی است و بحران اقتصادی دوره ای و مقطعی / آسیب های مربوط به فقر و غنا متوجه قشرهای فقیر و ضعیف جامعه است ولی آسیب های مربوط به بحران اقتصادی تمامی افراد جامع را در بر می گیرد.

(۵-۴) برخی از نخبگان جهان غرب را به جستجوی سنت های قدسی و دینی واداشت.

مهاجران ساکن کشورهای غربی را که اغلب مرعوب فرهنگ مدرن شده بودند، به سوی هویت دینی خود فراخواند.

بازار معنویت های کاذب و دروغین را رونق بخشید مثل خرافه پرستی، شیطان پرستی، انواع بازسازی شده ادیان و عرفان های شرقی و

سرخپوستی

(۵-۵) ویژگی بیدارگران اسلامی:

به خطر کشورهای غربی برای جوامع اسلامی توجه داشتند و خواستار استقلال اقتصادی سیاسی جوامع اسلامی بودند  
به دنبال اصلاح رفتار دولت ها در کشورهای اسلامی بودند.

بیداری را بازگشت به اسلام و عمل به آن می دانستند.

بسیار از آنان وحدت امت اسلامی و عزت جهان اسلام را دنبال می کردند و قومیت های مختلف را درون امت واحد اسلامی به رسمیت می شناختند.

ویژگی منورالفکران غرب گرا:

نسبت به کشورهای استعمارگر احساس خطر نمی کردند بلکه حضور سیاسی و اقتصادی آنان را فرصت می دانستند.  
خواستار اصلاح رفتار دولت ها در کشورهای اسلامی بودند.

بیداری را بازگشت به اسلام نمی دانستند بلکه بیداری را در تقلید از رفتار فرنگیان می دیدند.

مفهوم امت و ملت اسلامی برای آنها بی معنا یا منفور بود و به ناسیونالیسم روی آورده بودند.

(۵-۶) الف: جهت گیری ضد استعماری (و یا: عمل در جهت از بین بردن سلطه سیاسی کشورهای غربی)

ب: انقلاب های آزادی بخش، اغلب در مقابل بلوک غرب و مورد حمایت بلوک شرق بودند ولی انقلاب ایران به هیچ یک از آنها وابستگی نداشت  
و جهت گیری ضد مارکسیستی، ضد آمریکایی و ضد صهیونیستی داشت.

انقلابهای آزادی بخش اغلب با جنبش های چریکی گروه ها و احزاب شکل می گرفتند اما انقلاب ایران یک انقلاب فراگیر مردمی با مرجعیت و رهبری دینی بود.

انقلابهای آزادی بخش در چارچوب نظریه ها و مکاتب چپ شکل می گرفتند که برای حل بحران های جهان غرب به وجود آمده بودند ولی انقلاب ایران از آموزه های اسلامی بهره می برد و به مکاتب سیاسی غرب تعلق نداشت.

انقلابهای آزادی بخش در مقابله با استعمار قدیم و حذف کارگزاران مستقیم غرب موفق می شدند ولی در قطع وابستگی اقتصادی و فرهنگی توفیقی نداشتند اما انقلاب ایران هویتی فرهنگی و تمدنی داشت و با ایجاد یک قطب بندی جدید فرهنگی، در کانون قطب فرهنگی جهان اسلام قرار گرفت.

۵-۷) جنبش‌ها و انقلاب‌های گسترده مردم در کشورهای عربی از سال ۸۹ که تا کنون به سقوط قدرتهای سیاسی در ۴ کشور عربی منجر شده است.

