

| | | | |
|---------------------------|---------------|----------------------------|----------------|
| دبیرستان: فاطمه الزهرا | دوره: دوم | آموزش و پرورش شهرستان خواف | |
| امتحان درس: جامعه‌شناسی ۳ | نوبت: اول | نام و نام خانوادگی: | |
| سال تحصیلی: ۹۹-۱۴۰۰ | تاریخ امتحان: | رشته: علوم انسانی | پایه: دوازدهم |
| ساعت شروع: | وقت: ۷۰ دقیقه | شماره کلاس: ۱ | تعداد صفحات: ۲ |
| طراح سؤال: زینب صادقیان | مهر آموزشگاه | شماره صفحه: ۱ | امضاء مصحح: |

| ردیف | سؤالات | نمره |
|------|--|------|
| ۱ | <p>یاد و خاطره شهید سپهبد حاج قاسم سلیمانی را گرمی می‌داریم.</p> <p>عبارات صحیح و غلط را مشخص کنید.</p> <p>(الف) کنش انسان بدون آگاهی انجام نمی‌شود</p> <p>(ب) علوم انسانی از فعالیت‌های ارادی انسان‌ها بحث می‌کند.</p> <p>(ج) عدم توجه به عمق پدیده‌ها باعث نتیجه‌گیری غلط می‌شود.</p> <p>(د) کنشگران فردی در خلق معانی انسان‌هایی منفعل هستند.</p> | ۱ |
| ۲ | <p>جاهای خالی را با کلمات مناسب پر کنید:</p> <p>۱- موضوع علوم انسانی از موضوع علوم اجتماعی است.</p> <p>۲- مسئله درباره‌ی کل زندگی انسان و در مورد تمام پدیده‌های اجتماعی از جمله کنش‌ها مطرح است.</p> <p>۳- برای پی بردن به کنش، باید به ذهن کنشگر راه یابیم.</p> | ۷۵/. |
| ۳ | <p>گزینه صحیح را انتخاب کن:</p> <p>۱-۳- در رابطه با شاخه‌های علوم اجتماعی کدام گزینه نادرست است؟</p> <p>الف- اقتصاد، تاریخ، جغرافیای انسانی</p> <p>ب- جامعه‌شناسی، باستان‌شناسی، سیاست</p> <p>ج- مدیریت، روانشناسی بالینی، حقوق</p> <p>د- جمعیت‌شناسی، مردم‌شناسی، ارتباطات</p> <p>۲-۳- کدام مورد از تغییراتی است که نظام اجتماعی در خود ایجاد می‌کند؟</p> <p>الف (برداشت روزافزون از منابع تجدیدناپذیر</p> <p>ب) استفاده سودجویانه و قطع درختان جنگل</p> <p>ج) رشد جمعیت</p> <p>د) آلودگی هوا</p> <p>۳-۳- تعبیر قفس آهنین از کیست؟</p> <p>الف) آگوست کنت</p> <p>ب) ماکس وبر</p> <p>ج) کارل مارکس</p> <p>د) اسپنسر</p> <p>۳-۴- الگوی مقاومت آمرلی چه بود؟</p> <p>الف) کاملاً نظامی بود</p> <p>ب) سیاسی و نظامی بود</p> <p>ج) کاملاً فرهنگی بود</p> <p>د) نظامی و فرهنگی بود</p> | ۱ |
| ۴ | <p>علوم اجتماعی را تعریف کنید؟</p> | ۵/۰ |
| ۵ | <p>به سوالات زیر پاسخ کوتاه بده:</p> <p>۱- دانشی که انسان‌ها با تولد و ورود به جهان اجتماعی در آن شریک می‌شوند چه نام دارد؟</p> <p>۲- دانشی که درباره‌ی غذا خوردن وجود دارد به چه دلیل از نظر ما پنهان است؟</p> <p>۳- جامعه‌شناسی در آغاز شکل‌گیری خود سعی کرد به کدام علم نزدیک شود؟</p> <p>۴- مفهوم خلاقیت زدایی با نادیده گرفتن کدام ویژگی کنش ارتباط دارد؟</p> | ۲ |
| ۶ | <p>ایده علوم انسانی و اجتماعی بومی ایرانی - اسلامی به چه معناست؟ توضیح دهید؟</p> | ۱ |
| ۷ | <p>در برخورد با مسایل زندگی اجتماعی، چه تفاوتی بین دانش عمومی و علمی وجود دارد؟</p> | ۱ |
| ۸ | <p>دو ویژگی دانش علمی را بنویسید؟</p> | ۵/. |

| | | |
|----|--|------|
| ۹ | فواید علوم اجتماعی را بنویسید؟ ۴ مورد | ۱ |
| ۱۰ | ظرفیت داوری در علوم اجتماعی چگونه است؟ | ۱ |
| ۱۱ | جامعه شناسی خرد و کلان را با هم مقایسه کنید؟ | ۰.۵ |
| ۱۲ | جامعه شناسی تبیینی در مورد تفاوت میان جوامع مختلف چه دیدگاهی دارد؟ | ۱ |
| ۱۳ | ویژگی های رویکرد تبیینی را ذکر کنید. | ۱.۵ |
| ۱۴ | چه عواملی موجب می شوند انسان ها تغییرات مهم تری ایجاد نمایند؟ | ۱ |
| ۱۵ | آیا در جامعه شناسی تبیینی می توان ارزش ها را فهم کرد؟ توضیح دهید | ۱ |
| ۱۶ | جهان متجدد، علم را چگونه تعریف می کند؟ این تعریف بر مبنای کدام هویت است؟ | ۰.۵ |
| ۱۷ | منظور از ساختار اجتماعی چیست؟ و ساختار در کجا بهتر دیده می شود؟ | ۰.۷۵ |
| ۱۸ | نادیده گرفتن کنش ها چه پیامدهایی دارد؟ | ۰.۷۵ |
| ۱۹ | همراهی همدلانه در جامعه شناسی به چه معناست؟ توضیح دهید. | ۱ |
| ۲۰ | پدیده های شهادت طلبی، فدا کردن جان برای وطن، خودکشی چه شباهت و تفاوت هایی دارند؟ | ۰.۵ |
| ۲۱ | منظور از روش قوم نگاری چیست؟ | ۱ |
| ۲۲ | پیامد غلبه رویکرد تفسیری چیست؟ | ۰.۷۵ |
| | جمع نمرات | ۲۰ |

بزرگترین امتحان کننده فداست و کوچکترین امتحان دهنده بنده فدا / ویکتورهوگو

موفق و سربلند باشید

| ردیف | جواب سوالات | نمره |
|------|---|------|
| ۱ | ۱- صحیح ۲- صحیح ۳- صحیح ۴- غلط | ۱ |
| ۲ | ۱- عامتر ۲=معنا ۳-هدف | ۰.۷۵ |
| ۳ | ۱-۳-ج ۲-۳-ج ۳-۳-ب ۴-۳-الف | ۱ |
| ۴ | مجموع دانش‌هایی که اجتماعات انسانی را از نظر اثرگذاری و اثرپذیری بر کنش‌ها و زندگی اجتماعی به صورت علمی مطالعه می‌کند | ۰.۵ |
| ۵ | ۱- دانش عمومی ۲- عادت ۳- علوم طبیعی به ویژه علم فیزیک ۴- ارادی بودن | ۲ |
| ۶ | یعنی دانشی که همسو با هویت فرهنگی خودمان و ناظر به حل مسائل جامعه ما باشد؛ و همچنین دغدغه کشف واقعیت و تشخیص درست و غلط داشته باشد؛ یعنی از سویی در حل مسائل و مشکلات بومی ما مفید و کارآمد باشد و از سوی دیگر به زبان و منطق جهان شمول سخن بگوید و در گشودن مرزهای دانش علمی به روی جهانیان مشارکت داشته باشد | ۱ |
| ۷ | همه کسانی که از دانش عمومی برخوردارند مشکلات انسان در زندگی اجتماعی را می‌شناسند و برای حل برخی از آنها راهکارهایی پیشنهاد می‌دهند. اما افرادی که درباره این مسایل شناخت علمی دارند، از شناختی دقیق برخوردارند و می‌توانند برای آنها راه حل‌های صحیح پیدا کنند. | ۱ |
| ۸ | ۱- با تامل و اندیشه به وجود می‌آید. ۲- عمیقترین بخش دانش است ۳- دقیقترین بخش دانش است ۴- کمتر از آن استفاده کنیم | ۰.۵ |
| ۹ | ۱- شناخت پدیده‌های اجتماعی ۲- پیش‌بینی آثار و پیامدهای پدیده‌های اجتماعی ۳- کشف نظم و قواعد جهان اجتماعی و جلوگیری از آسیب‌های احتمالی ۴- فراهم ساختن زمینه فهم متقابل انسان‌ها و جوامع مختلف و افزایش همدلی و همراهی ۵- ظرفیت داوری درباره ارزش‌ها و هنجارها و نقد آنها ۶- ظرفیت داوری درباره علوم طبیعی ۷- شناسایی فرصت‌ها و محدودیتهای فناوری (ذکر ۴ مورد) | ۱ |
| ۱۰ | علوم اجتماعی ظرفیت داوری درباره ارزش‌ها و هنجارهای اجتماعی همچنین نقد و اصلاح آنها را دارند ۲- علوم اجتماعی ظرفیت داوری درباره علوم طبیعی و فناوری حاصل از آن را هم دارند | ۱ |
| ۱۱ | جامعه‌شناسی خرد کنش اجتماعی و سایر پدیده‌های خرد را بررسی می‌کند و جامعه‌شناسی کلان ساختار اجتماعی را بررسی می‌کند. | ۰.۵ |
| ۱۲ | جامعه را نیز صرفاً یک پدیده طبیعی پیچیده می‌داند و تفاوت میان جوامع مختلف را تنها تفاوتی کمی می‌بیند. از این منظر برخی جوامع از برخی دیگر پیچیده‌ترند، در رفع نیازهای خود تواناترند و به همین دلیل پیشرفته‌ترند. | ۱ |
| ۱۳ | ۱- پدیده‌های اجتماعی مانند پدیده‌های طبیعی و جامعه همانند طبیعت در نظر گرفته می‌شود. ۲- روش مطالعه جامعه و طبیعت یکسان انگاشته می‌شود. روش مطالعه جامعه، همان روشی است که در مطالعه طبیعت به کار گرفته می‌شود ۳- همان‌طور که علوم طبیعی با شناخت نظم موجود در طبیعت، امکان پیش‌بینی، پیشگیری و کنترل طبیعت را برای انسان‌ها فراهم می‌کند، جامعه‌شناسی نیز با شناخت نظم اجتماعی، به انسان‌ها قدرت پیش‌بینی، پیشگیری و کنترل جامعه را می‌دهد. لذا در این رویکرد هدف جامعه‌شناسی نیز همانند هدف علوم طبیعی است. | ۱.۵ |
| ۱۴ | به هر میزان که آرمان‌ها و ارزش‌ها والاتر و انگیزه افراد برای تحقق بخشیدن به آنها قوی‌تر باشد، تغییر مهم‌تری ایجاد می‌کند | ۱ |

| | | |
|-----|--|----|
| ۱ | خیر. در جامعه شناسی تبیینی، ارزش بودن مهربانی و فداکاری و ضد ارزش بودن کینه توزی و خودخواهی قابل فهم نیست؛ زیرا با استفاده از روش های تجربی نمی توان گفت که مهربانی یک فضیلت اخلاقی و کینه توزی یک رذیلت اخلاقی است. | ۱۵ |
| .۵ | فقط علم تجربی را دانش علمی می دانست و علوم عقلانی و وحیانی را علم محسوب نمی کرد - براساس هویت دنیوی خود | ۱۶ |
| .۷۵ | ارتباط میان پدیده های اجتماعی، ساختار اجتماعی نامیده می شود. ساختار اجتماعی چگونگی رابطه و پیوند میان پدیده های اجتماعی مختلف است. - در گروه های رسمی مانند سازمان ها | ۱۷ |
| .۷۵ | باعث خلاقیت زدایی - ارزش زدایی و معنازدایی در جامعه می شود . | ۱۸ |
| ۱ | همراهی همدلانه به معنای تأیید کنشگران نیست، بلکه به معنای نگاه کردن به مسائل آنها از منظر خودشان و تلاش برای فهم آنهاست. ما در جهان اجتماعی با افراد آگاه سروکار داریم و لازم است با توجه به تفسیر آنها از خودشان، به فهم همدلانه رفتار آنها دست پیدا کنیم . | ۱۹ |
| .۵ | شبهت : دست شستن از جان و زندگی در دنیا و استقبال از مرگ است . تفاوت آنها در معنای متفاوتشان است و دقیقاً همین معانی متفاوت، هویت آنها را تعیین می کند و از آنها سه پدیده مختلف می سازد . | ۲۰ |
| ۱ | یکی از روش های کیفی است. در این روش، پژوهشگر برای مدتی با قومی که قصد تحقیق درباره آنها را دارد، زندگی می کند؛ خود را در شرایط فرهنگی آن قوم قرار می دهد و کنش هایشان را تجربه می کند تا آنها را بهتر بشناسد . | ۲۱ |
| .۷۵ | با غلبه رویکرد تفسیری، این بار تبیین در حاشیه تفسیر قرار می گیرد، علوم انسانی و اجتماعی دیگر دغدغه نزدیک شدن به علوم طبیعی را ندارند و تفسیر به عنوان روش ویژه علوم انسانی و اجتماعی به رسمیت شناخته می شود | ۲۲ |



limoonad.com
Education For All