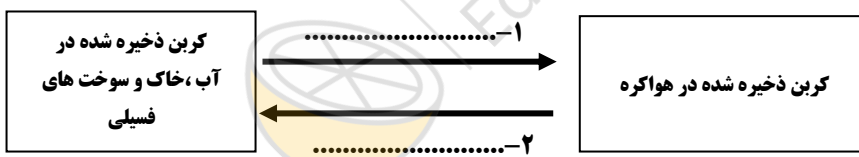
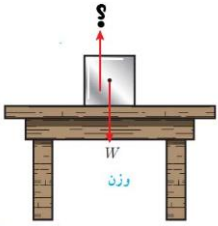
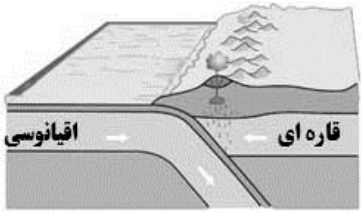
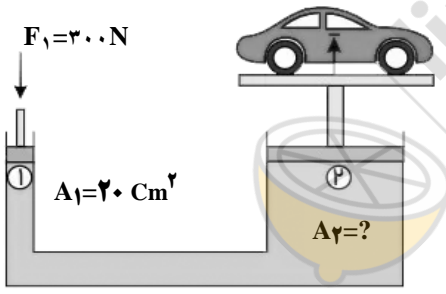
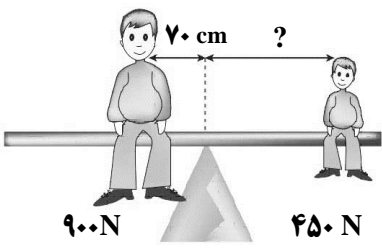



| بارم سوال | بارم تصحیح | سؤالات ارزشیابی هماهنگ استانی درس علوم تجربی نوبت دوم پایه نهم در ۸:۳۰ صبح خرداد ماه . سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹   |
|-----------|------------|---|
| ۰/۵       | ۰/۵        | <p>۱ می دانید که آهن با اکسیژن به کندی واکنش می دهد؛ در حالی که اگر یک تکه نوار منیزیم را روی شعله ی چراغ بگیریید به سرعت می سوزد و نیز ظروف مسی دیرتر از ظروف آهنی زنگ می زنند.</p> <p>الف- با توجه به میزان واکنش پذیری عناصر داده شده در متن بالا ، در جاهای خالی فلز مناسب (مس - منیزیم ) را قرار دهید:</p> <p>میزان واکنش پذیری : ..... &gt; آهن &gt; .....</p> <p>ب- دو علت کاربرد گسترده فلز مس در زندگی امروز را بنویسید.</p> |
| ۰/۲۵      | ۰/۲۵       | <p>۲ از واکنش فلز سدیم (<math>Na</math>) با گاز فلوئور (<math>F_2</math>)، سدیم فلوئورید به دست می آید (<math>NaF</math>).</p> <p>الف- پیوند بین دو عنصر در این ترکیب ، از چه نوعی ( یونی - اشتراکی) است؟</p> <p>ب- یک ویژگی این ترکیب را بنویسید.</p> <p>پ- این ترکیب در مجموع خنثی است. به چه دلیل؟</p>   |
| ۰/۵       | ۰/۵        | <p>۳ شکل زیر ، طرح ساده ای از چرخه ی کربن را نشان می دهد،</p>  <p>الف- موارد ۱ و ۲ ، چه فرایندهایی را نشان می دهند؟</p> <p>ب- دو مورد از نتایج افزایش کربن دی اکسید در هواکره را نام ببرید.</p>   |
| ۱         |            | <p>۴ خودروی زیر ، در حال حرکت است. در کدام بازه ی زمانی ، شتاب این خودرو صفر است؟ چرا؟</p> <p>الف- بازه زمانی A تا B <input type="checkbox"/>      ب- بازه زمانی C تا D <input type="checkbox"/>      ج- بازه زمانی B تا C <input type="checkbox"/>      د- بازه زمانی A تا C <input type="checkbox"/></p>                                        |

| نام: .....   |   | باسمه تعالی                            |  |
|--|---|--|--|
| نام خانوادگی: .....  |   | وزارت آموزش و پرورش                    |  |
| نام پدر: .....   |   | اداره کل آموزش و پرورش استان خوزستان   |  |
| شماره: .....   |   | اداره سنجش آموزش و پرورش استان خوزستان |  |
| سؤالات ارزشیابی هماهنگ استانی درس علوم تجربی نوبت دوم پایه نهم در ۸:۳۰ صبح خرداد ماه، سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹ |   | بارم سوال                              | بارم تصحیح   |
| ۵  | در جمله زیر، یک غلط علمی وجود دارد. آن را مشخص و تصحیح کنید. (از تغییر دادن فعل جمله خودداری کنید)  | ۰/۵                                    | هرگاه بر جسم، نیروی خالصی وارد شود، جسم تحت تأثیر آن نیرو، شتاب می گیرد که این شتاب، نسبت عکس با نیروی وارد بر جسم دارد و در همان جهت نیرو است و با جرم جسم، نسبت وارون دارد.<br>کلمه غلط: .....<br>کلمه صحیح: ..... |
| ۶  | در شکل مقابل، وزن جعبه ۱۰ نیوتون می باشد.<br>الف- نیروی رو به بالا چه نام دارد؟<br>ب- مقدار این نیرو چند نیوتون است؟  | ۰/۲۵<br>۰/۲۵                           |   |
| ۷  | در شکل روبرو، علت فرورانش ورقه اقیانوسی به زیر ورقه قاره ای چیست؟   | ۰/۷۵                                   |    |
| ۸  | شکل مقابل یک بالابر هیدرولیکی را نشان می دهد.<br>مقدار $A_2$ بر حسب $\text{cm}^2$ را محاسبه کنید.<br>$F_1 = 300\text{N}$<br>$F_2 = 1200\text{N}$<br>$A_1 = 20\text{ cm}^2$<br>$A_2 = ?$ | ۱                                      |   |
| ۹  | پدر و پسر روی الاکلنگی نشسته اند. اگر فاصله پدر از تکیه گاه، ۷۰ سانتی متر باشد، فاصله پسر از تکیه گاه چند سانتی متر باشد تا الاکلنگ در حال تعادل قرار بگیرد؟                            | ۱                                      |   |
| ۱۰   | اصطلاحات زیر را تعریف کنید.<br>قالب خارجی: .....<br>سال نوری: .....   | ۱<br>۰/۷۵                              |  |

| بارم سوال  | بارم تصحیح                  | سؤالات ارزشیابی هماهنگ استانی درس علوم تجربی نوبت دوم پایه نهم در ۸:۳۰ صبح خرداد ماه، سال تحصیلی ۱۳۹۹-۱۴۰۰  |     |   |  |                             |
|--|-----------------------------|---|-----|---|--|-----------------------------|
| ۰/۵  |                             | <p>۱۱ هریک از گزینه های ستون الف را به عبارت مناسب از ستون ب، متصل نمایید. (یک کلمه اضافه است)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الف</th> <th>ب</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>                     ۱- سیاره سنگی در منظومه شمسی<br/>                     ۲- شکستگی پوسته زمین که در آن سنگ های دوطرف شکستگی، نسبت به هم جابه جا نشده باشند.                 </td> <td>                     • درزه<br/>                     • مریخ<br/>                     • مشتری                 </td> </tr> </tbody> </table> | الف | ب | ۱- سیاره سنگی در منظومه شمسی<br>۲- شکستگی پوسته زمین که در آن سنگ های دوطرف شکستگی، نسبت به هم جابه جا نشده باشند. | • درزه<br>• مریخ<br>• مشتری |
| الف  | ب                           |   |     |   |  |                             |
| ۱- سیاره سنگی در منظومه شمسی<br>۲- شکستگی پوسته زمین که در آن سنگ های دوطرف شکستگی، نسبت به هم جابه جا نشده باشند. | • درزه<br>• مریخ<br>• مشتری |   |     |   |  |                             |
| ۰/۵  |                             | <p>۱۲ با توجه به جای قمری خانگی در گروه جانوران، در جاهای خالی کلمه ی علمی مناسب بنویسید.</p> <p style="text-align: center;"> <span style="margin-right: 100px;">راسته</span>  <span>جنس</span> </p> <p style="text-align: center;"> <input style="width: 100px; height: 20px;" type="text"/> <span style="margin-left: 100px;"><input style="width: 100px; height: 20px;" type="text"/></span> </p>   |     |   |  |                             |
| ۰/۲۵   | ۰/۲۵                        | <p>۱۳ با توجه به سلسله باکتری ها، به سوالات زیر، پاسخ کوتاه دهید.</p> <p>الف- این جانداران در کدام گروه ساختار یاخته ای (هو هسته ای - پیش هسته ای)، قرار می گیرند؟</p> <p>ب- باکتری ها را بر چه اساسی، گروه بندی می کنند؟</p>   |     |   |  |                             |
| ۰/۷۵   |                             | <p>۱۴ نمودار نقشه مفهومی زیر را کامل کنید.</p> <pre>         graph LR             A[گیاهان آوند دار] --- B[دانه دار]             A --- C[بدون دانه]             B --- D[.....]             B --- E[نهان دانه]             D --- F[مثال: سرو]             D --- G[مثال:.....]             C --- H[.....]             </pre>  |     |   |  |                             |
| ۰/۲۵   | ۰/۲۵                        | <p>۱۵ با توجه به مفهوم هر عبارت، کلمه ی مناسب را انتخاب و در جای خالی بنویسید.</p> <p>الف- رشته های ظریفی روی ریشه، که آب و مواد معدنی محلول، می توانند از دیواره نازک آن عبور کرده و وارد ریشه شوند،..... نام دارند. (روزنه-تار کشنده-هاگدان)</p> <p>ب- پلاتی پوس از نظر چگونگی پرورش جنین و نوزاد، در گروه پستانداران..... قرار می گیرد. (کیسه دار-جفت دار-تخم گذار)</p>  |     |   |  |                             |
| ۰/۵  |                             | <p>۱۶ شکل روبرو، ساختمان بدن یک اسفنج را نشان می دهد.</p> <p>قسمت های مورد نظر را نام گذاری کنید.</p> <p style="text-align: center;">  </p> <p style="text-align: center;">             ۱-.....<br/>             ۲-.....         </p>  |     |   |  |                             |

|                     |  |
|---------------------|--|
| نام: .....          | باسمه تعالی                                |
| نام خانوادگی: ..... | وزارت آموزش و پرورش                        |
| نام پدر: .....      | اداره کل آموزش و پرورش استان خوزستان       |
| شماره: .....        | اداره سنجش آموزش و پرورش استان خوزستان     |
|                     | مدیریت / اداره آموزش و پرورش شهرستان ..... |
|                     | تاریخ ارزشیابی: ۱۴۰۰ / ۳ / ۸               |
|                     | مدت ارزشیابی: ۸۵ دقیقه                     |
|                     | نام آموزشگاه:                              |
|                     | شماره صفحه: ۴                              |

سؤالات ارزشیابی هماهنگ استانی درس علوم تجربی نوبت دوم پایه نهم در ۸:۳۰ صبح خرداد ماه، سال تحصیلی ۱۳۹۹-۱۴۰۰

|                   |            |        |  |                   |          |      |       |       |        |       |    |        |
|-------------------|------------|--------|--|-------------------|----------|------|-------|-------|--------|-------|----|--------|
| بارم سوال         | بارم تصحیح | ۱۷     | جدول زیر را کامل کنید.   |                   |          |      |       |       |        |       |    |        |
| ۰/۵               |            |        | <table border="1"> <tr> <td>نام گروه بندپایان</td> <td>تعداد پا</td> <td>مثال</td> </tr> <tr> <td>حشرات</td> <td>.....</td> <td>پروانه</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>۱۰</td> <td>خرخاکی</td> </tr> </table> | نام گروه بندپایان | تعداد پا | مثال | حشرات | ..... | پروانه | ..... | ۱۰ | خرخاکی |
| نام گروه بندپایان | تعداد پا   | مثال   |  |                   |          |      |       |       |        |       |    |        |
| حشرات             | .....      | پروانه |  |                   |          |      |       |       |        |       |    |        |
| .....             | ۱۰         | خرخاکی |  |                   |          |      |       |       |        |       |    |        |

|           |            |    |   |
|-----------|------------|----|---|
| بارم سوال | بارم تصحیح | ۱۸ | شکل روبرو، هرم ماده و انرژی را نشان می دهد. کمترین مقدار انرژی، مربوط به کدام تراز است؟ |
| ۰/۲۵      |            |    |        |

|           |            |    |  |
|-----------|------------|----|--|
| بارم سوال | بارم تصحیح | ۱۹ | خداوند در قرآن در سوره ی ملک، آیه ۱۹ می فرماید:<br>أُولَئِكَ يَرْوُونَ إِلَى الطَّيْرِ فَوْقَهُمْ صَفَاتٍ وَيَقْبِضْنَ ۚ مَا يُمْسِكُهُنَّ إِلَّا الرَّحْمَنُ ۗ إِنَّهُ بِكُلِّ شَيْءٍ بَصِيرٌ<br>«آیا پرندگانی را که بال گشوده یا بال فراهم کشیده بر فراز سرشان در پروازند، ندیده‌اند؟ آن‌ها را جز خدای رحمان کسی در هوا نگاه نتواند داشت اوست که به همه چیز بیناست»<br>بلبل خرما، از پرندگان بومی استان خوزستان است. محل زیست آن، اغلب باغات و نخلستان‌ها و جاهای پر درخت است. مهم ترین وعده غذایی این پرنده، خرما می باشد و به همین دلیل نام این پرنده را بلبل خرما نامیده اند.<br>الف- دو ویژگی که سبب می شوند، پرندگان، بتوانند پرواز کنند، را بنویسید.<br>ب- چه ساختاری در کنار شش های پرندگان، سبب افزایش کارایی آن ها در جذب اکسیژن می شود؟<br>پ- رابطه بین چند بلبل خرما، برای تغذیه از خرماهای یک درخت، از کدام نوع روابط بین جانداران (همزیستی- شکار و شکارچی- رقابت) است؟ چرا؟ |
| ۰/۵       |            |    |   |
| ۰/۲۵      |            |    |  |
| ۰/۷۵      |            |    |  |

موفق باشید.

|           |             |              |           |             |              |           |             |              |
|-----------|-------------|--------------|-----------|-------------|--------------|-----------|-------------|--------------|
| تصحیح اول | نمره به عدد | نمره به حروف | تصحیح دوم | نمره به عدد | نمره به حروف | تصحیح سوم | نمره به عدد | نمره به حروف |
| کتبی      |             |              | کتبی      |             |              | کتبی      |             |              |
| عملی      |             |              | عملی      |             |              | عملی      |             |              |
| جمع       |             |              | جمع       |             |              | جمع       |             |              |

نام و نام خانوادگی دبیر /امضاء نام و نام خانوادگی دبیر /امضاء نام و نام خانوادگی دبیر /امضاء