

نام خانوادگی :	نام پدر :	نام آموزشگاه : دبیرستان دخترانه مهدیه	امتحان درس : فارسی ۲	پایه: یازدهم	نوبت دوم	تعداد صفحات : ۳	صفحه ۱
نام :	باسمه تعالی	شماره صندلی : []	کلاس : []	اداره کل آموزش و پرورش استان زنجان	اداره آموزش و پرورش ناحیه ۲ زنجان	تاریخ امتحان : ۹۸/۳/۱	مدت امتحان : ۸۰ دقیقه

مهر مدرسه

قلمرو زبانی (۷ نمره)

۱/۵	۱	معنی واژگان مشخص شده زیر را بنویسید. الف) فرزند عزیز را به <u>صدجهد</u> بنشانند چو ماه در یکی <u>مهد</u> ب) <u>نهنگ یم</u> قدرت حق، <u>علی</u> ج) از <u>چنبر</u> نفس، رسته بودند آنها د) طریق آن است که سوی آبادانی ها رویم تا نظر او از ما <u>منقطع</u> گردد، <u>خایب</u> باز گردد.								
۱	۲	در گروه کلمات زیر واژه های نادرست را بیابید و درست آنها را بنویسید. امضا و توقیع - سفیر گلوله - رشه دریا - معونت و یاری - راه ثواب - مهمل و تخت روان								
۰/۵	۳	در نمونه های زیر، املاي درست واژه ها را از داخل کمانک انتخاب کنید. الف) و از تجارب برای دفع حوادث (صلاح ها - سلاح ها) توان ساخت. ب) چنان غرق لذت بودم که سر از پا نمی شناختم (مسهور - مسحور) کار خود بودم.								
۰/۵ ۰/۵ ۰/۲۵ ۰/۲۵	۴	متن زیر را بخوانید و به پرسش ها پاسخ دهید. «دیگر برایشان مهم نبود که دیده شوند یا نه آنها تنها گوش می دادند و می کوشیدند که آذرباد را درک کنند الف) در قسمتی از جمله که زیر آن خط کشیده شده، جمله هسته و جمله وابسته را بنویسید. ب) یک نمونه حذف فعل بیابید و نشان دهید. ج) کدام واژه در این نوشته «قید» است. د) برای واژه (درک) یک هم خانواده بنویسید.								
۱	۵	نقش های تبعی را در عبارات زیر، مشخص کنید و نوع آن را بنویسید. «این مرد بزرگ و دبیر کافی، خواجه بونصر، به نشانات قلم در نهاد.								
۰/۷۵	۶	با توجه به فعل «دید» جدول زیر را کامل کنید. <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>صفت فاعلی</td> <td>بن مضارع</td> <td>فعل</td> <td>صفت لیاقت</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	صفت فاعلی	بن مضارع	فعل	صفت لیاقت				
صفت فاعلی	بن مضارع	فعل	صفت لیاقت							

۰/۷۵	۷	با توجه به جمله یک گروه اسمی برای نمودار زیر بیابید . شاه به سفارش آغا محمدخان، فرزند دوم خود راهی تبریز کرده بود. <div style="text-align: center; margin-top: 20px;"> <pre> graph TD A[شاه] --- B[هسته] A --- C[وابسته پسین] A --- D[وابسته پیشین] B --- B1[شاه] C --- C1[فرزند دوم خود] D --- D1[به سفارش آغا محمدخان] style B fill:none,stroke:none style C fill:none,stroke:none style D fill:none,stroke:none style B1 fill:none,stroke:none style C1 fill:none,stroke:none style D1 fill:none,stroke:none </pre> </div>
------	---	---

صفحه ۲		قلمرو ادبی (۵ نمره)							
۱	<p>بیت زیر را با توجه به آرایه های خواسته شده بررسی کنید.</p> <p>هر نفس آواز عشق می رسد از چپ و راست</p> <p>ما به فلک می رویم، عزم تماشا که راست؟</p> <p>(الف) تشخیص</p> <p>(ب) مجاز</p> <p>(ج) جناسی همسان</p> <p>(د) تضاد</p>	۱							
۰/۷۵	<p>در نوشته زیر، تشبیه را بیابید و ارکان خواسته شده را بنویسید.</p> <p>«در پیش جمال او، دم طاووس به پر زاغ مانستی.»</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>مشبه</th> <th>مشبه به</th> <th>ادات تشبیه</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	مشبه	مشبه به	ادات تشبیه				۲	
مشبه	مشبه به	ادات تشبیه							
۰/۵	<p>در نوشته ، زیر بین چه واژه هایی سجع وجود دارد؟</p> <p>«اینجا، عشق معکوس گردد. اگر معشوق خواهد که از او بگریزد، او به هزار دست در دامنش آویزد.»</p>	۳							
۰/۲۵	<p>رباعی زیر را بخوانید و به سوالات پاسخ دهید.</p> <p>«ای کعبه به داغ ماتمت، نیلی پوش</p> <p>جز تو که فرات، رشحه ایی از یم توست</p> <p>وز تشنگی ات، فرات در جوش و خروش</p> <p>دریا نشنیدم که کشد مشک به دوش»</p>	۴							
۰/۵	<p>الف) آرایه ی حسن تعلیل در کدام بیت دیده می شود؟</p> <p>ب) در این دو بیت، بین چه واژه هایی مراعات نظیر دیده می شود؟</p>								
۰/۵	<p>در ابیات زیر جاهای خالی را پر کنید. (۲ نمره)</p> <p>نادره کبکی به جمال تمام</p> <p>.....</p>	۵							
۰/۵	<p>وز قلم او رقمی می کشید</p> <p>.....</p>								
۰/۵	<p>خواستم از رنجش دوری بگویم، یادم آمد</p> <p>.....</p>								
۰/۵	<p>عشق اما کی خبر از شنبه و آدینه دارد</p> <p>.....</p>								

نمره با عدد	نمره با عدد	نمره تجدید نظر	نمره با عدد
نمره با حروف	نمره با حروف	در صورت داشتن اعتراض :	نمره با حروف

ادامه سوالات :		پایه:	آموزشگاه:	نوبت دوم:	سال ۹۸:	صفحه ۳
قلمرو فکری (۸ نمره)						
الف)	سروده ها و نثرهای زیر را به فارسی روان بنویسید. (۱) بیچارگی و را چو دیدند (۲) رازی را که خطر کنندگان می دانند (۳) برآمد برین روزگار دراز (۴) بونصر را بگوی که امروز درستم و در این دو سه روز، بار داده آید. (۵) کبوتران اشارت او را امام ساختند و راه بتافتند. (۶) خیال می کردم عینک مثل تعلیمی، یک چیز فرنگی مآبی است. (۷) تا خویشتن را ضیعتکی حلال خردند و فراخ تر بتوانند زیست.	در چاره گری زبان کشیدند در بازی خون، برندگان می دانند کشید اژدها فش به تنگی فراز	۰/۵ ۰/۷۵ ۰/۷۵ ۰/۵ ۰/۵ ۰/۵ ۰/۵			
ب)	مفهوم کنایی هر یک از بخش های مشخص شده زیر را بنویسید. (۱) بیفشد چون کوه پا بر زمین (۲) و من چون این حکایت ها را می شنیدم، لبریز می شدم. سراجچه ذهنم آماس می کرد.	<u>بخایید دندان به دندان کین</u>	۰/۲۵ ۰/۲۵			
ج)	این بخش از سروده گوته، بیانگر چه دیدگاهی است؟ « و تو شکر خدا کن، به هنگام رنج/ و شکر او کن به وقت رستن از رنج		۰/۵			
د)	در بیت «بزن زخم، این مرهم عاشق است» (۱) منظور از «زخم» در این بیت چیست؟ (۲) چرا شاعر از « زخمی» که بر وجود عاشق وارد می شود، اندوهگین نیست؟	که بی زخم مردن غم عاشق است»	۰/۵ ۰/۵			
ه)	هر یک از واژه های مشخص شده در بیت زیر، نماد و نشانه چیست؟ «برو شیر درنده باش، ای دغل! مینداز خود را چو روباه شل»		۰/۵			
و)	مفهوم بیت زیر را بنویسید. «بگیر ای جوان، دست درویش پیر نه خود را بیفکن که دستم بگیر»		۰/۵			
ز)	با توجه به عبارات زیر، چرا مطوقه از موش می خواهد که ابتدا بندهای دوستانش را ببرد؟ «مرا بدین ملامت نباید کرد من ریاست این کبوتران تکفل کرده ام و ایشان را از آن روی بر من حقی واجب شده است.»		۰/۵			
ح)	بیت زیر، بیانگر چه دیدگاهی است؟ کدام دانه فرو رفت در زمین که نرُست چرا به دانه انسانیت این گمان باشد؟		۰/۵			
		موفق و پیروز باشید	۲۰			